



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО
СТОПАНСТВО И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ "СТЕФАН БОЖКОВ"**

4580 гр. Батак, ул. Априлци № 1, тел. 03553/23-30, GSM 0887282442, e-mail: ppgsd_batak@abv.bg

УТВЪРДИЛ,
НЕВЕНА КАВЛАКОВА
Директор на ПГГСД "Ст. Божков" гр. Батак



**УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО
НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ**

Настоящата стратегия е приета на редовно заседание на Педагогическия съвет с Протокол №13/14.09.2022г. и утвърдена със Заповед №РД-567/14.09.2022г. на директора на гимназията

гр. Батак, 2022 година

СЪДЪРЖАНИЕ

1.Необходимост от училищна стратегия.....	3 стр.
2. Визия на училището по отношение на на превенция на отпадането на ученици.....	3 стр.
3. SWOT анализ:.....	4 стр.
3.1.Силни страни:	
3.2. Слаби страни	
3.3. Възможности	
3.4. Заплахи	
4. Целева група.....	4 стр.
5. Стратегически въпрос.....	4 стр.
6. Цели на стратегията.....	4 стр.
7. Задачи и дейности за постигането им.....	5 стр.

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота. Насоящата стратегия е свързана с обявяването на 2010 г. за Европейска година за борба с бедността и социалното изключване.

Стратегията е част от дейностите по проект „Our TREASURES” по програма Коменски на програмата „Учене през целия живот” на Европейската комисия. Тя е изработена с активното участие на ученици, включени в дейностите по проекта във връзка с темата „Образование срещу изключване – гражданско образование, упражняване на активно гражданство, роля на изкуствата и спорта като включващи инструменти”. Тя кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна стратегия

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на визията на ПГГСД »Ст. Божков» като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици,

застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

3. SWOT анализ:

3.1. Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Намаляване броя на отпадналите ученици през последните 5 години

3.2. Слаби страни

- Недостатъчно ефективна връзка училище-родители
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Голям брой отсъствия на учениците по уважителни и неуважителни причини, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане

3.3. Възможности

- Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- Нови форми за ангажиране на родителите
- Действено ученическо самоуправление
- Повече групи за спорт
- Разширяване на извънкласните форми, създаване на форми по изкуства
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването

4. Целева група

- Ученици от 8. до 12. клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Как да направим превенцията на отпадането от училище успешна и ефективна?

6. Цели на стратегията:

Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
Индикатор за постигане – отсъствия уважителни и неуважителни причини (намаляване), брой отпаднали ученици (минимален);
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици

7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;
Регистърът се води от класните ръководители
- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда;
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности;
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.
Класните ръководители и членовете на ученическия парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца;
- Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск- организиране на тренинги.
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема;
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви.
В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

В годишния комплексен план за всяка учебна година задачите се конкретизират, т.е. годишният комплексен план играе ролята на оперативен по отношение на стратегията план.

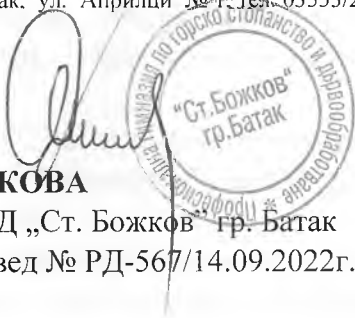


**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО СТОПАНСТВО И
ДЪРВООБРАБОТВАНЕ „СТЕФАН БОЖКОВ”**

4580 гр. Батак, ул. Априлци № 1, тел. 03553/23-30, GSM 0887282442, e-mail: pggdsd_batak@abv.bg

**УТВЪРДИЛ,
НЕВЕНА КАВЛАКОВА**

Директор на ПГГСД „Ст. Божков” гр. Батак
Утвърден със Заповед № РД-567/14.09.2022г.



**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е приета на редовно заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/14.09.2022г. и е утвърден със Заповед №РД-567/14.09.2022г. на директора.

Настоящата програма конкретизира заложените политики, мерки и дейности в Стратегията за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област Пазарджик съобразно спецификата и конкретните условия в Професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване "Стефан Божков"

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100 от 08.06.2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

В ПГГСД "Стефан Божков" се обучават 52 ученици, разпределени в 5 паралелки от VIII до XII клас. Резултатите от НВО и ДЗИ през учебната 2021/2022 година показват, че в училището се провежда качествен образователен процес. От завършилите 8 зрелостници над 50 % продължават обучението си във висши училища.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. Има ученици с хронични заболявания със СОП, както и малък брой ученици от ромски етнос. Няма данни за етническа и/или друга дискриминация както и няма регистрирани ученици, извършили противообществени прояви.

ПГГСД „Ст. Божков“ е общинско, неспециализирано, училище.

В училището се обучават 7 ученици със специални образователни потребности.

Учениците с различен етнически произход (ромски и турски) 19 или те са 35 % от общия брой на учениците.

Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет и Ученически съвети на класовете.

Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти. Въз основа на тези характеристики програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

1. Анализ на състоянието

Отпадането от училище и/или преждевременното напускане на образователната система е институционален, социален, а също и педагогически проблем, чието преодоляване е обект на целенасочена училищна политика.

През учебната 2021/2022 година в Професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване "Стефан Божков" в дневна форма са обучавани 52 ученици. В училището няма ученици, които попадат в дефинираните по-долу групи:

- **преждеременно напуснали училище** (съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г.) – лица между 18 и 24 години, които напускат системата на образованието и обучението след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение;

- **отпаднали от училище** – ученици до 18-годишна възраст, отписани от училище преди завършване на последния гимназиален клас, ако същите не са записани в друго училище.

За периода на предходната учебна година учениците са допуснали отсъствия, както следва:

Учебна година	Общ брой отсъствия по уважителни причини	Общ брой отсъствия по неуважителни причини
2021/2022г.	2462	136

При ежеседмичните проверки на документите за извиняване на отсъствията, както и в резултат на множество разговори с ученици с отсъствия училищният екип констатира, че:

Отсъствията по уважителни причини са допуснати по следните причини:

- 1.1. здравословни, за които са представени съответните медицински документи;
- 1.2. семейни, удостоверени със заявление от родител/настойник;
- 1.3. за участие в извънкласни и извънучилищни дейности съгласно годишния план на училището и получени покани за включване в такива мероприятия.

2. Най-много отсъствия по уважителни и неуважителни причини имат ученици от I гимназиален етап, подлежащи на задължително обучение:

- 9. клас – 794 часа по уважителни и 39 часа по неуважителни причини;
- 10. клас – 589 часа по уважителни и 36.5 часа по неуважителни причини.

3. Сред основните причини за натрупване на отсъствия по неуважителни причини се открояват, както следва:

- нежелание на ученика да учи: по-голямата част от отсъстващите ученици нямат трудности в усвояването на учебния материал, а по-скоро са с ниска мотивация и са под влияние на външни фактори;

- липса на родителски контрол: Родителите в повечето случаи са заинтересовани от изхранването на детето си, а не от неговото обучение и резултатите от обучението. Част от учениците са деца на т.н. мигриращи родители, които работят в чужбина, а децата им се отглеждат от баби и дядовци или са сами. Не на последно място е и обстоятелството, че ученици от гимназиален етап са от други населени места, живеят на квартира, което на практика означава, че спрямо тях не се упражнява системен родителски контрол;

- наличие на социални фактори: част от учениците работят, за да си осигуряват средства;
- липса на ефективни санкции за родители, чиито деца не посещават редовно училище;
- неефективни санкции на ученици: Наложените санкции не са достатъчно ефективни, при липсата на родителска ангажираност. Дори при наложени глоби по реда на чл. 347 от ЗПУО от страна на общинската администрация, в голямата им част те са несъбираеми и не постигат търсения ефект.

Поради „криворазбрана“ загриженост безпроблемно се осигуряват медицински документи за извиняване на отсъствия и то със съдействието на родители и/или медицински работници, което обезсмисля полагащите от училището усилия за намаляване на отсъствията.

Като тенденция през учебните години се забелязва намаляване на общия брой на отсъствията по уважителни и неуважителни причини и на средния брой отсъствия на един ученик, което доказва ефикасността на системните и целенасочени действия и предприети мерки от страна на училището при изпълнението на училищната програма за намаляване на отсъствията от училище. При реализираното обучение от разстояние във връзка с обявеното извънредно положение и впоследствие извънредна обстановка поради разпространението на COVID-19 е постигнато включване на 95 % от учениците.

2. Предприети мерки от училището по превенция и ограничаване на отпадането:

В Професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване "Стефан Божков" се изпълнява програма и се предприемат мерки за задържане в училище и на група ученици, които поради липса на интерес или ниска мотивация не посещават редовно учебните занятия, имат пропуски в знанията си, допускат отсъствия по неуважителни причини или търсят начини за неправомерно извиняване на отсъствията си. При тези ученици се наблюдават негативни прояви по отношение на дисциплината и междуличностното общуване в училище.

Обект на специално внимание са учениците, при които се наблюдава липса на родителски контрол, немотивирани са и са с нисък социален и образователен статус, които през предходната учебна година са допуснали повече от 5 отсъствия по неуважителни причини (8 ученици), както и такива с подобни проблеми през настоящата година (4 ученици). Въпреки съдействието от страна на институции (като отделите за „Закрила на детето“ към Дирекции „Социално подпомагане“ и МКБППМН – Батак) спрямо някои ученици е постигнат успех с променлив характер.

В изпълнение на училищната програма от страна на училището са предприети мерки, както следва:

1. Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането:

1.1. Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците.

1.2. Наложени санкции от ПС за допуснати отсъствия по неуважителни причини на 4 ученици.

1.3. Подаване на информация за ученици, допуснали повече от 5 отсъствия по неуважителни причини – за 4 ученици.

1.4. Търсене на съдействие от кметове по места за установяване на контакт с родителите по местоживееене и обсъждане на мерки и действия за коригиране поведението на ученика – 2 писма.

1.5. Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация – 2 проверки.

2. Възпитателни мерки за превенция на отпадането.

2.1. Работа с учениците

2.1.1. Изготвяне на индивидуална оценка на учениците в риск от отпадане и своевременно включване в училищния регистър на застрашените от отпадане ученици.

2.1.2. Предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ученици в риск на ниво училище.

2.1.3. Включване в дейности на училищния ученически съвет и създаване на подкрепяща среда – организиране на ученически пространства, забавни музикални междучасия, гледане и обсъждане на филми с учебно-възпитателна цел, провеждане на занятия по подхода „връстници обучават връстници“ и др.

2.1.4. Паралелкови дейности и изяви за превенция на отпадане и работа с деца в риск съгласно плановете на класните ръководители.

2.1.5. Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.

2.1.6. Включване на учениците в риск от отпадане в извънкласни и извънучилищни дейности – участие в училищни празници, организирани на спортни празници и състезания, екскурзии, участие в групи за занимания по интереси и др.

2.1.7. Установяване на диалог училище – институции, имащи отношение към проблема и провеждане на съвместни инициативи с МКБППМН, инспектори от ДПС-МВР.

2.2. Работа с родителите

2.2.1. Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.

2.2.2. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището.

2.2.3. Индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.

2.3. Работа с педагогически специалисти и непедagogически персонал:

2.3.1. Изготвени училищни документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица (Инструкция за организиране дейността на класните ръководители в часовете за консултиране на родители и ученици и водене на училищната документация, Инструкция за водене на дневник на паралелка V – XII клас, образци на писма до родители и институции, система за формално общуване с родители, Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация и др.).

В резултат на изпълнението на програмата през учебната 2021/2022 година може да се направят следните изводи:

1. Прилаганите мерки са оказали очакваното възпитателно въздействие и броят на допуснатите отсъствия, както и учениците, носители на отсъствия, е значително по-малък в сравнение с предходните години.

2. Повишила се е организационно-административната култура на учителите и класните ръководители по отношение на регистрирането и отчитането на отсъствията на учениците.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.

2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.

2. Създадени условия и повишена мотивация за посещение на училище.

3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

IV. МЕРКИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

Дейности за реализиране на мерките и политиките	Изпълнител/и	Срок
---	--------------	------

ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

1.1. Изготвяне на анализ и оценка на досегашната училищна програма за превенция на отпадането и намаляване на отсъствията от училище.	Директор	До 14.09.
1.2. Приемане на политики и мерки за превенция на отпадането от училище в съответствие с Областната стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област Пазарджик	Директор	До 14.09.
1.3. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.	Директор	При необходимост през учебната година
1.4. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - участие в дейността на общественния съвет; - алтернативни родителски срещи; - съвместни дейности – по паралелки; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.	Класни ръководители	През учебната година
1.5. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.	Класни ръководители	До 14.09.
1.6. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищна спортна база; - занимания по интереси; - за кариерно ориентиране и консултиране; - за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.	Ръководители на групи, учители	През учебната година
1.7. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности (СОП) и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Учители от училището и РЦПППО	През учебната година
1.8. Дейности на ученическия парламент и ученическите класни съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“.	Ръководство на ученическия парламент	През учебната година
2. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ДЕЙНОСТИ		
2.1. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за: - работа с ученици с различни обучителни затруднения; - работа с дигитални ресурси; - успешно взаимодействие между училището и семейството.	Директор	Съгласно плана за квалификация
2.2. Осигуряване на безплатен транспорт на всички пътуващи ученици до завършване на средно образование.	Директор съвместно с Кмета на община Батак	През учебната година
2.3. Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 33 от 15.02.2013 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование.	Директор	През учебната година

относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение.		година
2.5. Ежемесечно подаване на информация в ИСРМ за ученици с 5 и повече отсъствия, допуснати по неуважителни причини.	Класни ръководители, П. Балинова - определено длъжностно лице за работа в ИСРМ	До 15-то число на месеца
2.6. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“.	Директор	До 5-то число на месеца
2.7. Участие в дейността на екип/и за обхват във връзка с осигуряване редовното посещение на учебни занятия от страна на децата и учениците, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование	Комисия	2022/2023
2.8. Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.	Директор, Обществен съвет	През учебната година
2.9. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности.	Директор	Ежемесечно
2.10. Контрол по спазване на задълженията на класните ръководители за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците.	Директор	Ежемесечно
2.11. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск: - консултации със специалисти и експерти от Дирекция „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.	Директор	През учебната година
2.12. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане.	Класни ръководители	През учебната година
2.13. Уведомяване на институциите (Община, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“) за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.	Класни ръководители	При необходимост
2.14. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: - информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция; - сключване на споразумение между училището и родителите, в което се фиксират ангажиментите на страните по превенция на отпадането.	Класни ръководители	При необходимост

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини с 10 % в сравнение с предходната учебна година:

1.1. брой отсъствия в края на срока/учебната година;

1.2. брой санкционирани ученици за отсъствия;

1.3. брой ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини;

1.4. брой ученици, положили изпити за определяне на срочна и/или годишна оценка по учебни предмети поради допуснати отсъствия

2. Подобряване на учебните постижения на застрашените ученици.

3. Брой ученици в риск от отпадане, включени в училищни дейности.

4. Брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.

VI. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. От бюджета на училището.

2. Целеви средства за осигуряване на:

2.1. безплатен транспорт за пътуващите ученици до завършване на средно образование;

2.2. стипендии – ученици след завършване на основно образование

3. От НП на МОН.

4. Проекти.